



International Seminar on
Education Financing



El financiamiento educativo en la Argentina y en la region de LAC: una tensión sin resolver

Fernanda Luna

IIPE UNESCO en ALC

24 de agosto, 2026



Las preguntas de Oscar: tensiones estructurales del financiamiento educativo en ALC

1

¿Por qué el financiamiento es un tema recurrente de la agenda educativa?

2

Del gasto a los resultados: ¿qué encontramos cuando miramos qué pasó realmente con esa inversión?

3

¿Dónde se rompe la cadena de transmisión?

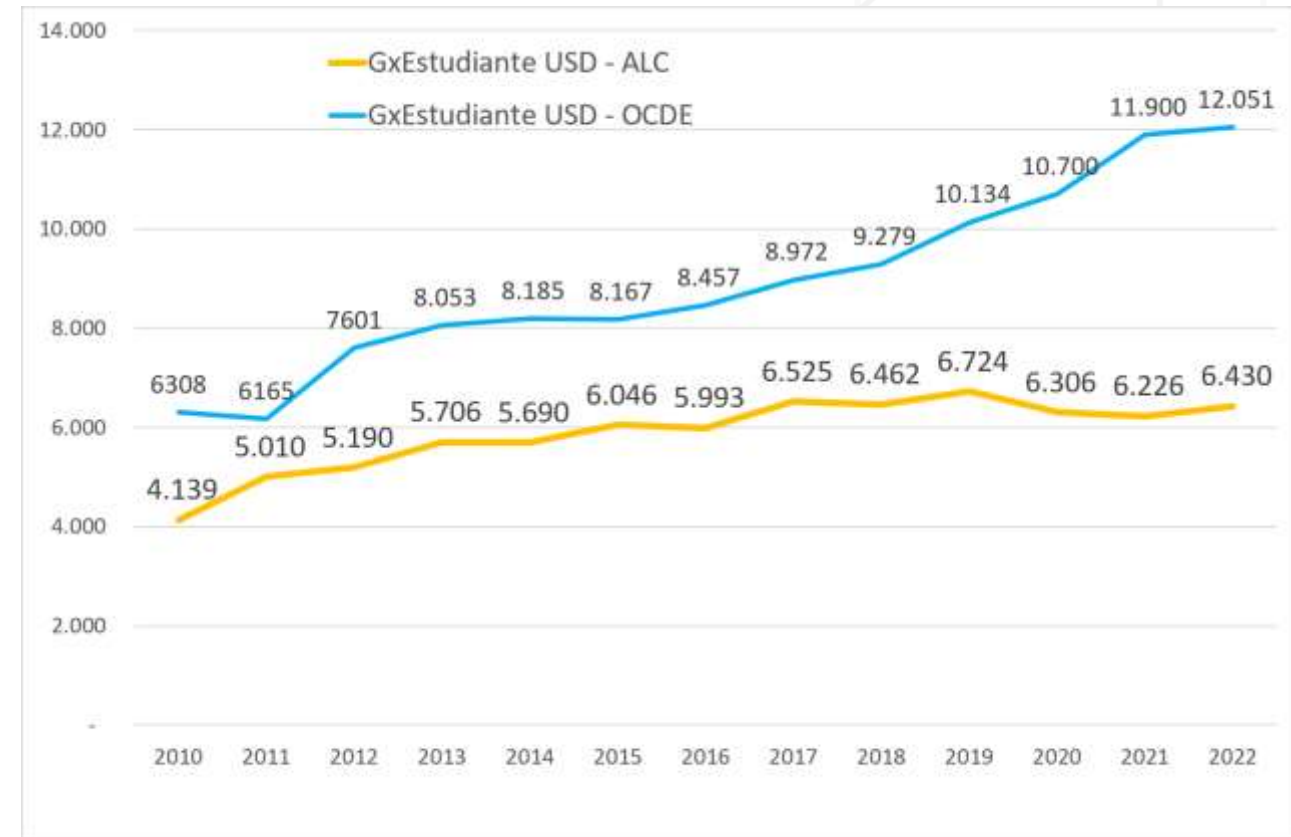
4

¿Qué temas están entrando en la agenda del financiamiento educativo?

Cuatro preguntas, cuatro tensiones

- a. ¿Por qué el financiamiento es un tema recurrente de la agenda educativa?
- ✓ Restricción estructural del financiamiento
 - ✓ En ALC se invierte un **50% menos** por estudiante (primaria) que en los países OCDE → 6430 USD anuales frente a 12,000 USD.

Gasto por estudiante del nivel primario (2010–2022).
Promedios simples, en USD de PPP



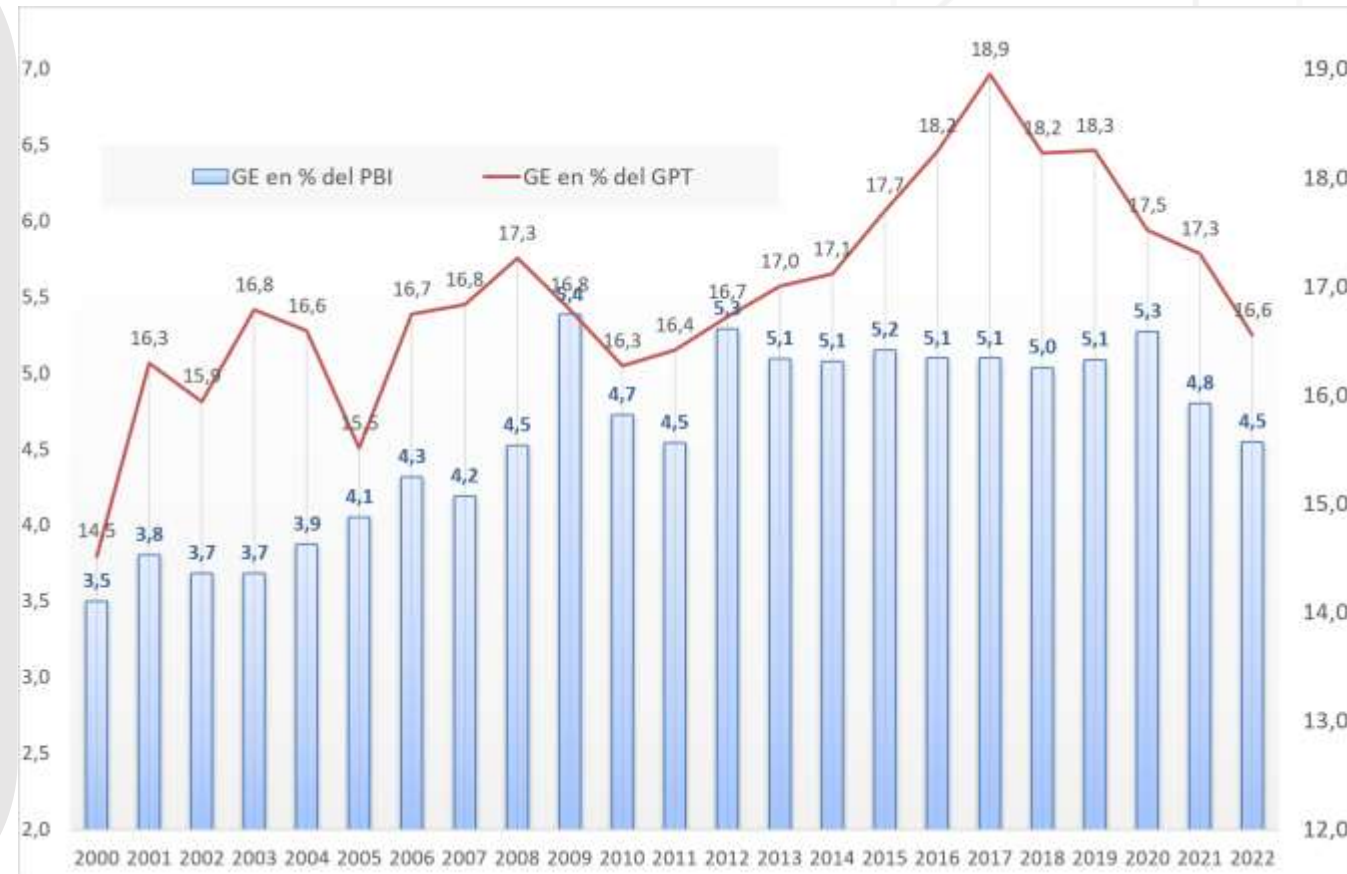
Fuente: Elaboración propia sobre la base de UNESCO UIS Data Browser y OCDE.

Cuatro preguntas, cuatro tensiones

a. ¿Por qué el financiamiento es un tema recurrente de la agenda educativa?

- ✓ Volatilidad (no hay política de financiamiento sostenida)
- ✓ Cuatro períodos diferenciados:
 - baja inversión a inicios de 2000 a 2004 (3,7%)
 - expansión entre 2005 y 2009, pico de 5,4% (2009)
 - sostenimiento 2012-2020 (5%)
 - retroceso a partir del 2021, (se estima un 4,3% en 2023)

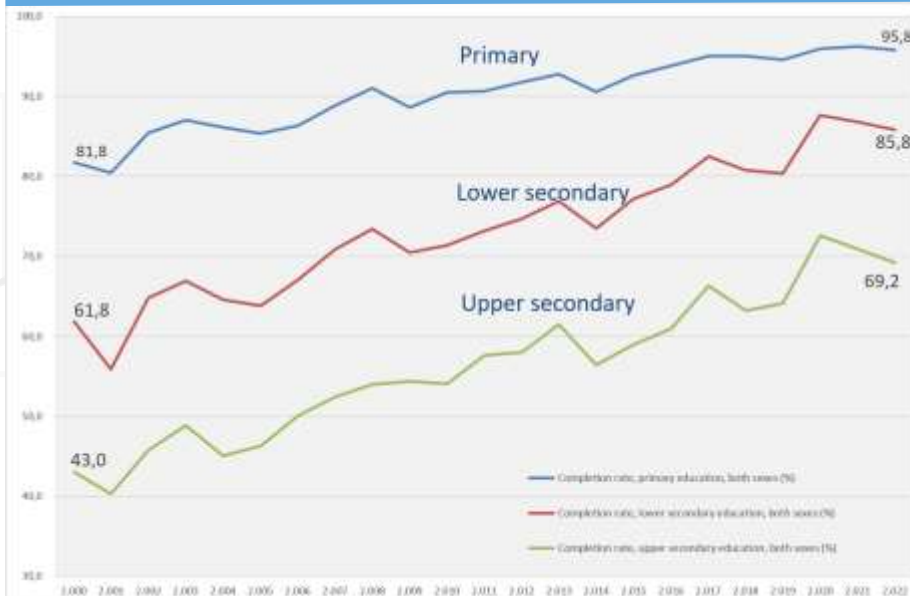
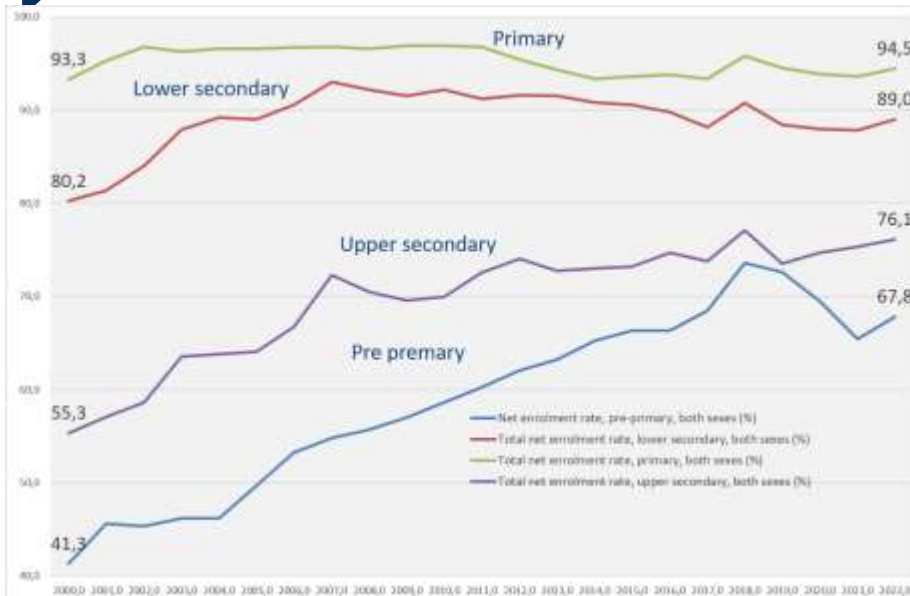
Gasto Público en educación como % del PIB (2000–2022). Promedios simples en grupos de países, promedio ALC



Nota: Se excluyen los países de Caribe y a Cuba en el promedio regional.

Fuente: Elaboración propia sobre la base de UNESCO UIS Data Browser

Cuatro preguntas, cuatro tensiones



2. Del gasto a los resultados:

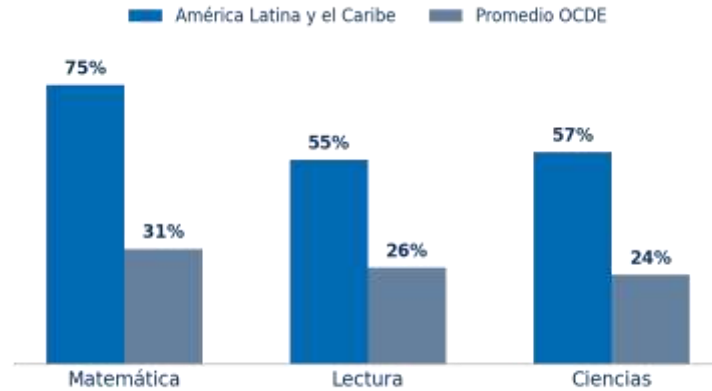
Acceso/cobertura:

- ✓ La expansión de la matrícula fue el logro más visible

Trayectoria/culminación:

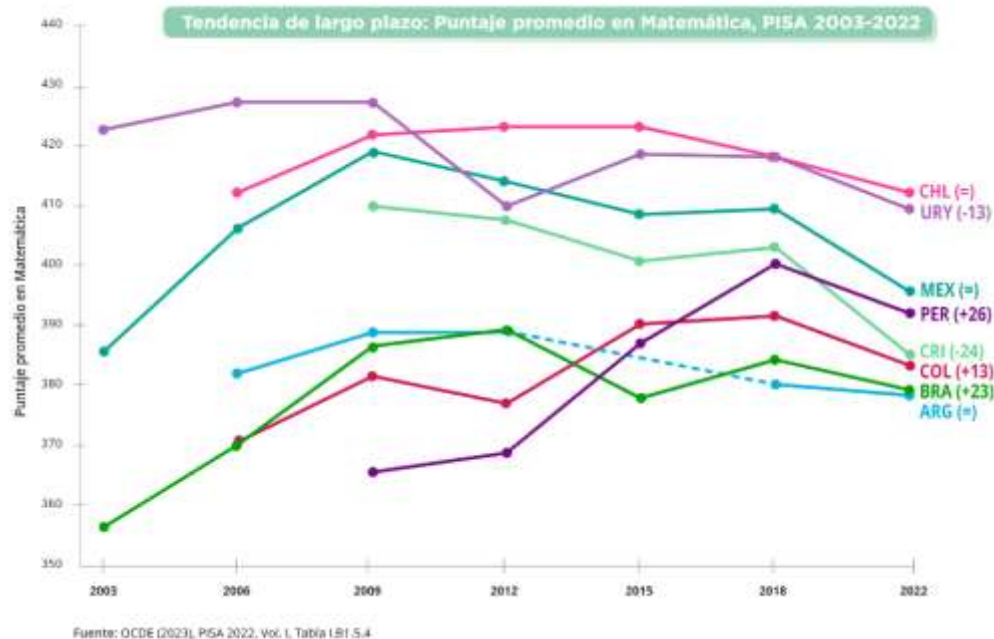
- ✓ 90% ingreso a la secundaria baja → 85% logra terminarla / 76% secundaria alta → 69% logra terminarla

2. Las tensiones en datos



Porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles mínimos de competencias (PISA 2022)

Fuente: OCDE (2023), PISA 2022 Results, Vol. I, vía BID (Arias Ortiz et al., 2023).



Fuente: OCDE (2023), PISA 2022, Vol. I, Tabla I.B1.5.4

Aprendizajes:

PISA

- ✓ **75%** de estudiantes de ALC con bajo desempeño en matemática, frente a 31% en promedio en la OCDE (PISA 2022).
- ✓ **5 años** de rezago escolar: un estudiante de la región presenta un rezago en matemática equivalente a cinco años de escolaridad respecto al promedio OCDE
- ✓ **88% de los estudiantes del quintil socioeconómico más pobre** tiene bajo desempeño en matemática, frente al 55% del quintil más rico

2. Las tensiones en datos

Resultados de las evaluaciones de lectura, matemáticas y ciencias para tercer y sexto grado en evaluaciones SERCE, TERCE y ERCE (en puntaje promedio).
Países de América Latina. Años 2006, 2013 y 2019

Tercer grado



Sexto grado

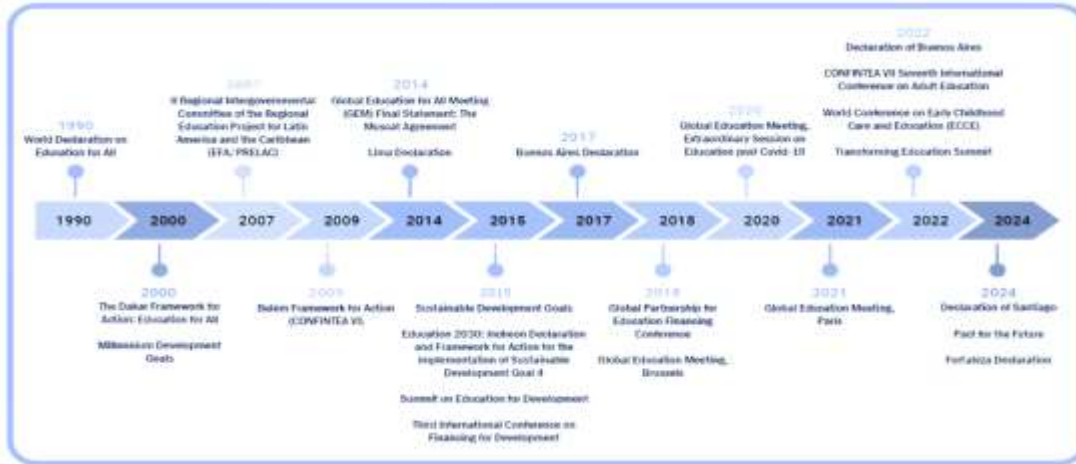


Aprendizajes:

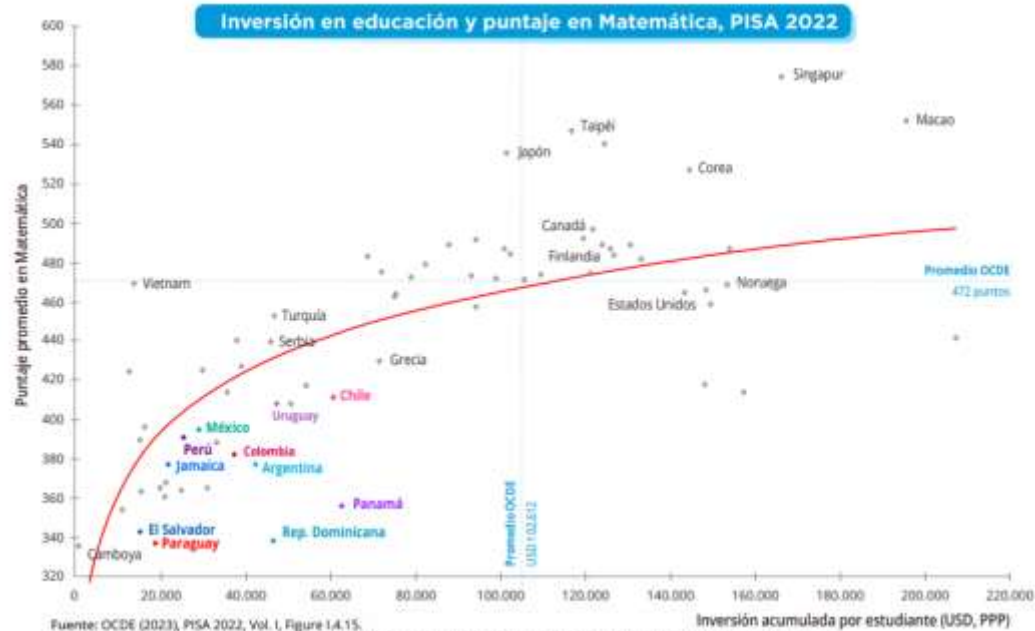
ERCE

- ✓ Mejora en los desempeños entre 2006 y 2013
- ✓ Entre 2013 y 2019 prácticamente **no hay diferencias en las evaluaciones**, tanto para tercero como para sexto grado.
- ✓ En tercer grado, solo el 54,6% de los estudiantes alcanza niveles mínimos en lectura y 50,9% en matemática (ERCE 2019)
- ✓ **17,2%** estudiantes de sexto grado alcanza niveles mínimos en matemática y **31,3%** en lectura (ERCE 2019).

Cuatro preguntas, cuatro tensiones



Source: CEPAL (2025) *Financial sustainability, equity, and efficiency of educational investment as*



3. ¿Qué pasó?

Objetivos educativos y la planificación:

- ✓ ¿Es suficiente la inversión en educación para generar mejoras estructurales en el sector?
- ✓ ¿Estamos financiando las prioridades correctas, o el presupuesto reproduce inercias históricas más que decisiones de política?
- ✓ ¿El dinero llega a tiempo y a donde debería?
- ✓ ¿Sabemos, después, qué pasó con esos recursos, y podemos corregir el rumbo?

Tendencias y debates en danza

- 1 **Cómo proteger la educación dentro de presupuestos públicos cada vez más restringidos:** Cuarta Conferencia Internacional sobre Financiamiento para el Desarrollo (2025)
- 2 **Caída de la ayuda internacional.** Entre 2023 y 2024 la ayuda a educación básica cayó 15% con una proyección del 30% para 2027
- 3 **Canje de deuda por educación.** Con 60% de los países de bajos ingresos sobreendeudados, cobra fuerza nuevamente este tipo de experiencias.
- 4 **Cambio demográfico:** Menos matrícula potencial puede liberar recursos, pero solo si se planifica, adapta y reinvierte.
- 5 **Financiamiento climático y resiliencia educativa.** frente a eventos climáticos extremos empieza a disputar presupuesto con otras La infraestructura escolar prioridades.
- 6 **Datos, tecnología e IA en la gestión financiera educativa.**

Engage, plan, and build the future with us

How to get involved?



Research & evidence

[Download our publications for free](#)



Thematic websites

[Access knowledge and resources through IIEP's specialized portals](#)



IIEP's global campus

[Receive training in educational planning and management](#)



Tools & methodologies

[Explore 500 solutions in the IIEP Policy Toolbox](#)

Sign up now to receive our newsletter and email alerts



www.iiep.unesco.org

Contact us: info@iiep.unesco.org



unesco